Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей №45 «Земляничка»
городского округа «город Якутск»

Консультация для родителей на тему «Игра дошкольников в условиях семейного воспитания»

Воспитатель: Давтян Ш.Р

Якутск 2022

Игра дошкольников в условиях семейного воспитания.
Дома у детей много времени для игр. В семейной обстановке общение взрослых с, ребенком осуществляется на фоне доверительных, теплых отношений. Даже маленький дошкольник может принимать участие в домашнем труде, который в этом возрасте еще является фактически игрой. Взрослые должны понимать, что ребенку важно с ранних лет не только овладеть трудовыми навыками, но и быть причастным к делам и заботам взрослых.
Любовь родителей к детям, эмоциональная близость, многосторонние связи со -всеми членами семьи создают благоприятные условия для применения дошкольниками в игре разнообразных знаний, правил поведения и взаимоотношений, усваиваемых в повседневной жизни. В семье ребенок приобретает бесценный опыт заботы родителей о старшем поколении, дружбы с соседями и друзьями, взаимопомощи в хозяйственных делах. Живя в подобной атмосфере, подражая родителям, дети рано начинают играть в «семью». В свою очередь, игры, отражающие быт семьи, взаимоотношения между ее членами, могут стать почвой для воспитания у дошкольников привязанности, нежности, чуткости, отзывчивости, внимания ко всем окружающим.
Большинство взрослых понимают игру широко, не придавая особого значения ее. воспитательной роли. Многие мамы и папы убеждены, если игра — самостоятельная деятельность, то взрослым вообще не следует в нее вмешиваться. Ребенок должен играть сам. Главным средством развития игры многие считают приобретения игрушек.
Взрослые должны осознать, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие в его игре, важно чувствовать поддержку, одобрение. Совместная игра с детьми духовно обогащает всех членов семьи, расширяет круг их интересов, дает возможность взрослым, наблюдая за ростом и развитием ребенка, глубже понять истинный смысл своей жизни, осознать свою педагогическую функцию. Именно игру , можно и нужно использовать как средство воспитания.
Как известно, игрушка является одним из условий развития игры дошкольника. Поэтому родители покупая игрушки своим детям должны руководствоваться возрастной педагогической целесообразностью. А весьма типично для семейного воспитания изобилие игрушек при их видовом однообразии. А это утомляет ребенка и не отвечает духовным запасам. Купив новую игрушку, надо показать как с ней играть и где ее хранить; у старших дошкольников следует спросить, как он будет с такой игрушкой играть, какой игровой материал ему еще понадобится, с кем будет играть. Можно использовать и такой прием: убирать на время часть игрушек, которые надоели ребенку, затем постепенно вносить их.
Родители должны понимать, что для игры должно быть отведено специальное место и для хранения игрушек. Если ребенок не имеет определенного места для игрушки, то у него развивается небрежность, безответственность, стремление переложить свои —
В практике семейного воспитания отмечается несколько направлений в руководстве детской игрой.. Задача родителей научиться руководить сюжетно-ролевой игрой ребенка. И обеспечить разнообразием разного вида игрушек. Это: сюжетно-образные с куклы, животные, фигурки людей, театральные, предметы игрового обихода, дидактические игры с правилами, конструкторы, игры-головоломки, музыкальные, спортивные игрушки(мячи, скакалки, ракетки и т.д.), игрушки забавы.. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его жизнь полной и счастливой. Создавайте условия для разнообразных игр, играйте вместе с детьми, с уважением относитесь к ним, вдумчиво, умело руководите ими.
Памятка для родителей «Игра и игрушка в жизни ребенка» консультация
1. Игрушка должна быть безопасна для жизни ребенка. При выборе и покупке детских игрушек обратите внимание на наличие следующих знаков на упаковке:
2. Игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье малыша. В общем оформлении должны использоваться яркие основные светлые тона (зеленый, желтый, красный, синий, белый).

3. Игрушка должна приносить эстетическое удовольствие. Игрушка для ребенка – определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Хорошо, если образы эти будут соответствовать общечеловеческим представлениям о красоте.

Дыхательная Гимнастика

4. Игрушка не должна быть перегружена дополнительными деталями (кукла с нарисованными глазами и лепным париком и т.д.), так как у детей отмечается непроизвольность внимания.
5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной. При выборе в магазине попробуйте придумать минимум 3 – 4 игры с ней. Если у Вас это получилось, то смело покупайте.

Памятка для родителей «Игра и игрушка в жизни ребенка».

Игровой уголок – это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать. Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно развиваться?
Игровой уголок ребёнка дома.

• Советуем родителям выбирать дома самое любимое, светлое, тёплое место для игры детей.
Игрушки расположить так, чтобы ребёнок мог сам брать и убирать их на место.
Лучше, если в игровом уголке будет стоять стол и стул.
Советуем много игрушек не выставлять, периодически их заменять.
• В уголке игрушки должны быть разнообразные.
Проверяйте игрушки, чтобы не было ломаных, ремонтируйте их вместе с детьми.
• Советуем вам иметь игрушки самоделки, которые можно сделать вместе с ребёнком из природного материала
• Учите бережно относится к игрушкам, самостоятельно наводить порядок в игровом уголке.

Анкета для родителей готов ли ваш ребенок ходить в детский сад!

Как научить ребенка убираться в игровом уголке.

1. Легко и понятно организуйте место для хранения. Для того, чтобы игрушки в конце дня были на месте, — у них должно быть свое место.
2. Изредка перебирайте и сортируйте игрушки в отсутствие ребенка. Когда игрушек слишком много — они теряют свою привлекательность.
3. Помогайте ребенку. И чем младше малыш, тем больше вашей помощи требуется. Убирая вместе, старайтесь уложиться в 15 минут.
4. Превратите процесс уборки в игру. Напевайте, посвистывайте, читайте соответствующее стихотворение.
5. Хвалите малыша и всем своим видом показывайте, как вы счастливы. «Ах, какой у меня аккуратный ребенок!», «Какой хороший растет у мамы помощник», «Какой ты организованный!», «Умница!», «Молодец!», «Какая у нас чистая комната» — не скупитесь на слова поощрения. Улыбайтесь, обнимайте малыша.
6. Запаситесь терпением. Новые навыки требуют времени для развития и установления. Будут и срывы, капризы или может случиться упрямое «Не буду убираться!». Тяжелые дни бывают у всех, даже у самых маленьких. Не расстраивайтесь: возможно, в данный момент лучше переключить внимание ребенка на что-то другое, а к уборке вернуться позже.
7. Не кричите на ребенка и не наказывайте его. У детей, за отсутствием жизненного опыта, практически не развита причинно-следственная связь — то есть, они далеко не всегда понимают, что хорошие поступки имеют хорошие последствия, а плохие — наоборот. Наша задача, как родителей, помочь эту связь развить.

Развивающие, творческие, игры и так же игры на ловкость, быстроту, внимание.

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развивать зрительную память и внимание детей.
Ход игры: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек.

Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: «Какой игрушки не хватает?»

Игра «Опиши предмет и его образ»
Цель: развивать образную произвольную память.
Ход игры: игра проводится с группой детей. Детям раздаются предметы. При этом предметы должны отличаться по форме. Каждый ребенок должен внимательно рассмотреть свой предмет, каждую его деталь. Попросите детей рассказать о своем предмете, на что он похож, как выглядит, даже, если возможно, дать ему название. Дайте установку на запоминание своего предмета. Потом предметы собираются, ребенок должен найти свой предмет по описанию.
Эту игру можно проводить с мелкими камушками.
Следует отметить детей, которые правильно нашли свои предметы
Игра «Волшебный стул»
Цель: учить детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел.
Ход игры: попросите детей встать в круг, в центре поставьте какой-нибудь красивый стул.
Дети идут по кругу и поют:

Кто сегодня всех красивей?
Кто сегодня всех счастливей?
Поскорее появись!
На волшебный стул садись!

По очереди дети садятся на волшебный стул, и каждый по кругу должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.
Перед началом игры расскажите детям о том, что волшебный стул умеет дарить детям добрые качества и, наоборот, отнимает у них все плохое. Но чтобы увидеть это, нужно смотреть волшебными глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

Игра «Только хорошее»
Цель: учить детей думать, развивать речь.
Ход игры: педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

Игра «Колечко красоты»
Ход игры: скажите детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок

Игра «Хитрая лиса»
Цель: ловкость, быстроту, координацию, навыки двигательной активности детей, внимание.

Ход игры: выбирается водящий, дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Водящий предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагиваюсь до одного из играющих, который и становится «Хитрой лисой».
Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь? Ребята три раза спрашивают хором сначала тихо, а потом громче: «Хитрая лиса, где ты?». Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. После того как лиса поймает 2-3 человек, педагог говорит: «В круг!». И вы снова образовываете круг, игра повторяется.

Игра «Сова на охоте»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, развить мелкую моторику

Ход игры: педагог будет ведущим. Считалочкой выбираем "совушка". Её гнездо - в стороне отгорожено гимнастической скамейкой. Дети произвольно располагаются на площадке, а "совушка" в гнезде.
-По сигналу ведущего: "День наступает, всё оживает!" - дети начинают бегать, прыгать. Подражая полёту бабочек, птичек, жуков. Изображая лягушат, мышек, котят. По второму сигналу: "Ночь наступает, всё замирает - сова вылетает!" - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. "Совушка" выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берёт его за руку и уводит в своё гнездо. (За один выход она может добыть двух или даже трёх играющих).
- Затем "совушка" опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться. Готовы поиграть?
- Побеждают игроки, которые не были пойманы ни разу. (Также можно отметить лучшего водящего - поймавшего большее количество игроков)
-Молодцы, а теперь немного отдохнем. Перед каждым из вас стоит тарелочка, в ней фасоль и бабы. Давайте попробуем их перебрать. Только одно условие, брать нужно по одному бобу или по одной фасолинке.