

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность в условиях кружка «Академия дошколят»

Барчахова Анна Михайловна,
Руководитель кружка «Академия дошколят»
МБДОУ Детский сад №45 «Земляничка»

Ребенок с момента рождения является исследователем. Мир вокруг ребёнка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, у него возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответ. Познавая мир вокруг себя, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Учитывая актуальность значения, которое имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, в 2019 году в нашем детском саду был создан кружок по экспериментальной деятельности «Академия дошколят».

На занятиях ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. В процессе обучения задействованы все органы чувств. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. На занятиях можно использовать доступные предметы и вещества, где учитывается самостоятельное выполнение



практических действий, тем самым создается проблемное обучение. Дети учатся, думать, рассуждать, размышлять. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде. Экспериментирование также положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка и является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Знания, добываясь самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Цель кружка «Академия дошкольят»:

развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.



Задачи кружка «Академия дошкольят»

1. Развивать умение исследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать пристойные умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

1. постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
2. выдвижение предположений (гипотез)
3. отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
4. проверка гипотез (собственно опытническая деятельность);
5. фиксация результатов;
6. вывод;
7. вопросы детей, дополнения педагога.

Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования



1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.
3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Кружок «Академия дошколят» для детей — это интересное занятие, для педагога инструмент воспитания, развития познавательных способностей, для родителей решение вопроса о дополнительном образовании их детей. Но организовывать его стоит — обязательно пропуская через себя. Только увлеченный педагог может увлечь за собой детей.