Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей №45 «Земляничка»
городского округа «город Якутск»
Автодорожная 40/4 e-mail: semlyanichka@mail.ru тел. 331506

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»
Протокол № 1
«1» 09 2021 г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
МБДОУ Д/с №45«Земляничка»
_____ Торохова С.С.
«01» 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 г.
ЛОГОПУНКТ ДОУ

учитель-логопед высшей кв. категории: Едукина Т.Н

Якутск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФНР, ФФНР и ОНР 3-4 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ……

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ……..

1. Основные направления коррекционной работы……..

2. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР, ФФНР, ФНР……..…….

3. ***Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми……..***

4. Планируемые результаты освоения программы……..…

IV. ИНТЕРГАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ……

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

VI. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ……..

VII. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ……

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ……..

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……..

X. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ…….

XI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ……..

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Веракса Н.Е., Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Коноваленко С.В., Н. и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”.

Содержание адаптированной образовательной программы соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ Детский сад №45 «Земляничка».

Программа основана на использовании следующих программ:

— Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

— Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

— Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

— Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

В рабочей программе определены задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, представлена организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия, отражено содержание, примерное ежедневное время, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующие современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи: с Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления деятельности по основным образовательным программа – основным программам дошкольного образования»; Приказа Министерства Образования и науки российской Федерации от17 октября 2013 года №1155 “Федеральный государственый образовательный стандарт дошкольного образования”; Уставом МБДОУ, Положением о логопедических пунктах в Муниципальных дошкольных образовательных учреждениях УО мэрии г. Якутска от 20.12.2004.

Основные задачи программы:

– обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;

– профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается **реализацией следующих принципов**:

— ***принцип опережающего подхода*****,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

— ***принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

— *принцип полифункционального подхода*, **предусматривающий** одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

— ***принцип сознательности и активности*** **детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

— ***принцип доступности и индивидуализации*****,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

— ***принцип постепенного повышения требований*****,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

— ***принцип наглядности*****,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные **направления** отражают её основное содержание:

Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФНР, ФФНР и ОНР III-IV УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III-IV уровня речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель - логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с фонетико - фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР III-IV **уровня речевого развития)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

1.1.Основные направления логопедической работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР, ОНР 3-4 уровня речевого развития.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится для детей 5 - 6 лет до первого июня), для детей 6 - 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 10-15 января промежуточное обследование детей.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая - итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения - ***подгрупповая и индивидуальная***.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими

особенностями детей (от 1 до 3 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

ФН – 1 раз в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2 раза в неделю.

1.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Основные направления коррекционной работы, которые соответствуют структуре речевого нарушения

	Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Активизация словаря

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. *Подготовительный* - 4-12 занятий;

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков* - 20-50 занятий;

1. *Постановка нарушенных звуков*, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. *Автоматизация поставленных звуков:*

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

III. *Этап формирования коммуникативных умений и навыков* - 2-4 занятий.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с

подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

— номинативный словарь;

— предикативный словарь;

— словарь признаков;

— числительные и местоимения;

— навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Планирование занятий с детьми, имеющими *ФФН, ОНР-III –IV ур.р*.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации**.**

3 периода обучения

I период -2 половина сентября –октябрь- ноябрь 10-11 недель - 2 занятия в неделю,

II период – декабрь - 2 половина января, февраль 10-11 недель 2 занятия в неделю,

III период –март-апрель- май 12 недель, 2 занятия в неделю

Всего 64 занятия в год

Планирование занятий с детьми, имеющими *ФФН, ОНР III –IV ур.р*.

6-го, 7-аго года жизни

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт,

3 периода обучения

I период -2 половина сентября –октябрь- ноябрь 10-11 недель - 22 занятий (2 в неделю)

II период – декабрь - 2 половина января, февраль 10-11 недель 20 занятий (2 занятия в неделю)

III период –март-апрель- май 11 недель, 22 занятий (2 занятия в неделю)

Всего 66 занятий в год

1.4. Планируемые результаты логопедической работы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

5-6 лет	— правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; — дифференцировать все изученные звуки; — называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; — находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; — различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; — овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	— правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; — чётко дифференцировать все изученные звуки; — называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; — находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; — различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; — называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; — производить элементарный звуковой анализ и синтез; — овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

IV. ИНТЕРГАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий; Формировать правильную осанку при посадке за столом.	— речь с движением; — физкультминутки.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами; Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	— дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; — игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; — пальчиковая гимнастика.
Социально коммуникативное	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте; Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.	— игровые ситуации; — мини инсценировки; — беседа; — поручения; — -игры с мелкими предметами; — автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) ; — -настольно-печатные;

	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	— дидактические игры; — театрализованные игры;
Художественно эстетическое развитие.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональноеотношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному; Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок; Учить передавать ритмический рисунок; Развивать графомоторные навыки;	— дидактические игры и упражнения.
Речевое развитие	Развитие звуковой и интаноционной стороны речи, фонематического слуха; Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой; Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	— автоматизация — поставленных звуков в слогах, словах.; — автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; — речевые игры и упражнения; — составление описательных рассказов.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Учитель-логопед:

Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.6. Положение о логопункте МБДОУ.

Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте в соответствии с п.п.5.4., 5.5., 5.6. Положением о логопункте МБДОУ.

Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

– по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

Воспитатель:

Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по

речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Заведующий Учреждения:

Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

Осуществляет контроль за работой Логопункта.

Старший воспитатель:

Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим

нарушения речи.

Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

Родители (законные представители):

Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

VI. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

В ДОУ функционирует ПМПк, работа которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденный заведующим детского сада.

Цель: обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольногоучреждения, развитии и социальной адаптации.

Психолого –педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Алгоритм работы с детьми «группы риска»
с неблагоприятной динамикой развития

	Основное содержание работы	Результат работы
Организационный этап	1. Выявление детей «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Обсуждение результатов обследования с родителями на заседании ПМП к ДОУ	1. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ специалистами и воспитателями группы 2. Ознакомление и обсуждение направлений работы с родителями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Основой этап	1. Решение задач, заложенных в индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе 2. Согласование и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса	1. Динамика развития (значительная, не значительная и т.д.)
Заключительный этап	1. Оценка качества и устойчивости коррекционной работы	1. Решение о прекращении (продолжении) коррекционной работы. 2. Корректировка индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы 3. Направление на углублённое обследование специалистами ДОУ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).

VII.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

— Понимание речи;

— Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

— Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

— Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

— Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

— Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

— Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

— Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

— Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и содержит следующие разделы:

— Материалы по обследованию речи детей;

— Методическая литература по коррекции речи детей;

— Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

— Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

— Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Раз словечко, два словечко»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, стулья, за которым проходит индивидуальная и *подгрупповая* коррекционная работа. Над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). Рядом с зеркалом располагается металлическая доска для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, индивидуальными зеркалами

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации**:**

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт;
1. Годовой план работы учителя-логопеда;
2. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
3. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
4. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт;
5. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт;
6.
7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;
8. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения;
9. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт;
10. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп;
11. Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт;
12. Отчет о результативности коррекционной работы.
13.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет логопеда - это помещение детского сада, оснащённое специальными пособиями и оборудованием, мебелью, техническими средствами для осуществления эффективной логопедической помощи.

Основными направлениями работы логопеда в кабинете являются:

- Формирование звукопроизношения;
- Развитие навыков фонематического анализа;
- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие лексики;
- Формирование грамматического строя речи;
- Обучение связной речи;
- Развитие мелкой моторики;

— Коррекция дыхания и голоса;

— Работа над неречевыми процессами;

— Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Технические параметры логопедического кабинета

1. Логопедический кабинет соответствует нормативно-гигиеническим нормам;
2. Кабинет имеет отдельный вход;
3. Технические параметры кабинета:
4. Основная площадь кабинета – 21 кв.м.;

- Длина – 3,74 кв.м.;
- Ширина – 3 кв.м;
- Высота – 3 кв.м.

5. Освещение: люминисцентные лампы 40 х 2;
6. Розетки: 220 вольт, 1 шт.
7. Выключатель -1 шт.
8. В кабинете имеется: столы (2 шт.), стулья (6 шт.), шкафы с дидактическими играми для детей, стол, стул для логопеда, шкафы для методических пособий, компьютер, принтер, интерактивный стол.

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Настенное зеркало;

2. Логопедический инструментарий: комплект постановочных зондов, зонды для артикуляционного массажа, ватные палочки, салфетки спиртовые, антисептик «Эко бриз»

4. Пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, надувные шары, «Мыльные пузыри»).

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

6. Логопедический альбом для обследования речи О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой, И.А.Смирновой.

7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам;

8. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритм» описания игрушек», описания фрукта, овоща; животного.

10. Лото, домино по изучаемым темам.

11. Серии демонстрационных картин «Окружающий мир».

12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счётный материал.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.

15. Картотека словесных игр, коммуникативных игр.

16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («звуковые дорожки» для определения места звука в слове).

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке» и т.п.)

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники)

20 .Магнитный алфавит

21. Алфавит в картинках

23. «Букварь» Жуковой

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок

26. Интерактивный стол – речевой тренажёр по автоматизации, дифференциации звуков.

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, барабан).

2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «киндер-сюрприз» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, манка,)

3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы и т.п.)

4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»)

5. Настольно-печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.)

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шёлковой, наждачной)

7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

8. Развивающие игры «магнитная мозаика», «мозаика», шуровки.

ЦЕНТР МОТОРНОГО КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

1. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (фасолью, чечевицей)
2. Массажные мячики разных цветов и размеров (2 шт.)
3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (5 шт.)
4. Игрушки – шнуровки, игрушки-застёжки.
5. Средняя и мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
6. Средний и мелкий конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек.
7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для нанизывания.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

УГОЛОК ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

1. Модели транспорта разных цветов и размеров.
2. Сборные модели транспорта.
2. Фигурки людей и животных.
3. 5.Разрезные картинки из 8-12 частей с изображениями машин.
4. 6.Пазлы с изображениями машин

УГОЛОК ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕВОЧЕК

1. Куклы
2. Наборы мебели для кукол
3. Кукольный дом
4. Детская коляска

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. ТАБЛИЦЫ – СХЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

2. СКОРОГОВОРКИ, ПОСЛОВИЦЫ

3. *ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЯ*
4. *РАССКАЗЫ*
5. *ТЕКСТЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ*

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ

1. *ВРЕМЕНА ГОДА*
2. *ОВОЩИ*
3 *ФРУКТЫ*
4. *ИГРУШКИ*
5. *ОДЕЖДА*
6. *ОБУВЬ*
7. *ПОСУДА*
8. *ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ*
9. *ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ*
10. *ДЕТЁНЫШИ*
11. *ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ*
12. *ДИКИЕ ПТИЦЫ*
13. *ЦВЕТЫ*
14. *НАСЕКОМЫЕ*
15. *МЕБЕЛЬ*
16. *ТРАНСПОРТ*
17. *ПРОФЕССИИ*
18. *ИНСТРУМЕНТЫ*
19. *КОСМОС*
20. *ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ*
21. *ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ*
22. *АРМИЯ*
23. *ЧАСТИ ТЕЛА*
24. *СПОРТ*
25. *СЕМЬЯ*

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ

1. *РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ*

2. *РАССКАЖИ СКАЗКУ*
3. *Я И МОЕ ПОВЕДЕНИЕ*
4. *Я РАСТУ*

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№	*Наименования*	*Количество*
1	Стол компьютерный	1 шт.
2	Стул	1 шт.
	Стол	2 шт
3	Стулья для детей	6 шт.
4	Зеркало с лампой	1 шт.
5	Классная доска	1 шт.
6	Шкафы для пособий	2 шт.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	*Наименования*	*На какие средства*
1	Компьютер	Управление образованием
2	Принтер	Управление образованием
3	Интерактивный стол	Управление образованием

IX. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение;
- Фонематические процессы и слуховосприятие;
- Словарный запас;
- Грамматический строй;
- Связная речь;
- Пространственная ориентировка;
- Артикуляционная моторика;

— Мелкая моторика;

— Слоговая структура;

I. Звукопроизношение

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ***Фонематические процессы и слуховосприятие***

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

– Все фонетические процессы в норме.

III. ***Лексика***

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет

местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

– Лексика в норме.

IV. ***Грамматический строй речи***

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

– Развитие грамматического строя речи в норме.

V. ***Связная речь***

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. Ориентировка в пространстве

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. Мелкая моторика

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. ***Слоговая структура слова***

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – норма

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму (рис. 2.) путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – выше среднего

5 - достаточный.

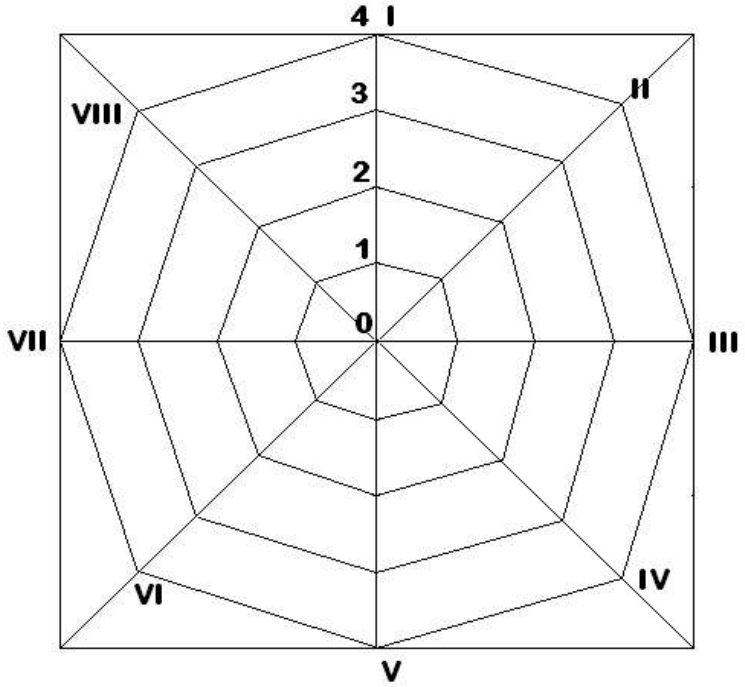
6

4. Индивидуальный речевой профиль воспитанника _____ группы

5.

6. Ф.И. ребенка _____
7. Дата рождения «_____»_____г.
8. Диагноз_____
9. Даты обследований:
10. начало года «_____»_____20_____г.
11. конец года «_____»_____20_____г.
12.
13. Уровни развития:
14. 1 – низкий,
15. 2 – ниже среднего,
16. 3 – средний,
17. 4 – выше среднего,
18. 5 – высокий

(рис. 1)



Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму (рис. 2.) путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – выше среднего

5 - достаточный.

X. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Программы	Методические пособия
1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 2. Каше Г. А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа воспитания и обучения детей с ФФФНР (7 год жизни)М.: Просвещение, 2008 год (255 стр.) 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет).М.: 1988 г. (44 стр.) 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ФФФНР (6 год жизни) М.: 1993 г. (38 стр.) 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ОНР (6-7 лет).М.: 1988 г. (43	1. П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал для обследования речи детей» « Аркти» 1998 64 стр. 2. Волкова Л. С. Логопедия. М.: Просвещение, 1989г. 3. Волкова Л. С., Силивёрстов В. И., Лалаева Р. И., Шаховская С. Н., Волкова Г. А. Хрестоматия по логопедии” том 1, том 2. М.: Владос, 1997г. 4. Говорим правильно в 6—7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе лого- группе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 1. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5—6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I, II, III периоды обучения. 2. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5—6 лет. Конспекты занятий по развитию связной

стр.) 5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Автор -— Н. В. Нищева. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 203 с.	речи в старшей логогруппе. 5. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом детском саду. М.: Сфера, 2008г.речи. М.:Просвещение, 1985 Каганер И. В. М.: Азбука, 1998г. 6. Иншакова Я. Б. Альбом для логопеда. М. 1998 г. 7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. 8. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. СПб.: КАРО. 2007г. 9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 11. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-пресс,1998г. 15. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1

	,2,3 период. М.: Гном- пресс, 1999г. 16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. 17. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. 18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Просвещение, 1991г. 19. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999г. 20. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. М., 2000г. 21. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Владос, 1997. 22. Ткаченко, ТЛ. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. —112 с 23. Филичева Т.Б. Туманова Т. В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Москва, 2000г. 24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: МГЗПИ, 1991. 25. Цвинтарный В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. С-П., 2001г 26. Чевелева Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. М.: Просвещение,1978г. 27. Иншакова Я. Б. Альбом для логопеда. М. 1998 г.