«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с №45
«Земляничка»
Протокол № /
«0/» 05 204/

«Согласовано» Родительским комитетом МБДОУ «Д/с №45 «Земляничка» Протокол № / «С/ » О У 20 24 г «Утверждения Заведующая МБДОУ «Де №45 «Землитичка»

Программа развития

МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»

Городского округа «город Якутск»

на 2021-2025 гг.

Якутск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт. Информационная справка	3
1.1. Структура и органы управления образовательной организацией	6
2. Проблемный анализ состояния ДОУ	6
2.1. Анализ внутренней среды	6
медицинского сопровождения образовательного процесса	7
2.3. Анализ воспитательно-образовательного пространства	8
2.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	9
2.5. Анализ кадрового состава и условий труда работников	11
2.6. Анализ состояния управления ДОУ	12
2.7.Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ	13
3. Концептуально-прогностическая часть	13
3.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ	13
3.2.Стратегия развития ДОУ	17
3.3. Цели и задачи Программы развития	17
3.4. Ожидаемые результаты	21
3.5.Риски при реализации программы развития ДОУ	22
4. Инновационная деятельность	23
5. Мероприятия и условия их реализации	28

1. Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» разработана на 2021-2025 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);
- Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013
 2020 гг., утв.постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв.распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р;
- Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конституция РФ, статья 43;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования городского округа «город Якутск» 2013 2017 гг.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

Заказчик и основной разработчик программы: Управление образования Окружной администрации города Якутска, родительская общественность, МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»

Стратегическая цель Программы: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Проблемы:

- 1. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества
- и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- 3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
- 4. Благоустройство детской площадки сада: озеленение

Задачи Программы:

- 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;
- 2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- 3. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- 4. Преобразовать развивающую предметно пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;
- 5. Создать условия для развитие кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
- 6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;
- 7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с OB3;

Финансовое обеспечение программы:

- 1. Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет);
- 2. Внебюджетные средства

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – аналитический;

2 этап – прогностический;

3 этап – планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

- 1. Введение дополнительных образовательных услуг;
- 2. Увеличен удельный вес воспитанников, готовых к обучению в первом классе к 2025 году до 80%;
- 3. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2025 году до 80%;
- 4. Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами;
- 5. Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС;
- 6. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от обшей численности педагогов;
- 7. Повышение доли детей охваченных дошкольным образованием
- 8. Повышение доли педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.

Контроль за исполнением программы: Управление образования Окружной администрации города Якутска, Родительский Совет ДОУ, администрация МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»

Разработчики программы: творческая группа МБДОУ детского сада № 45 «Земляничка» ГО «город Якутск»: Егорова А.К.. – старший воспитатель, Гермогенова Т.Н.- педагог-психолог, Рамазанова Э.С.., воспитатель высшей квалификационной категории.

Исполнители: Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 45 «Земляничка»

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2021 года.

Окончание: август 2025 года.

Информационная справка

Tun: дошкольная образовательное учреждение

Вид: детский сад

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: серия 14 Л 01 № 0001334 регистрационный № 1413 от 18.12.2015

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Место нахождения учреждения: 677007 г. Якутск, Республика Саха (Якутия) улица Автодорожная 40/4

Дополнительные группы «Изумрудный город» адрес: 677007 г. Якутск, Республика Саха (Якутия) улица Автодорожная 42/2;

Дополнительная группа «Солнечные зайчики» адрес: 677007 г. Якутск, Республика Саха (Якутия) улица Автодорожная 44/1

Телефон: 8 (411-2431004)

E-mail: <u>detsad45@yaguo.ru</u>, e-mail: <u>Semlyanichka@mail.ru</u>

Заведующий МБДОУ д/с №45 «Земляничка» – Торохова Саргылана Саввична

Краткие сведения о ДОУ:

МБДОУ «Детский сад №45 «Земляничка» ГО «город Якутск» открылись на основании приказа УО ОА г. Якутск

Количество мест – 11 групп

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка – 10 групп, режим работы групп в детском саду с 7.30 ч. До 19.30 ч. 1 группа – с 5 часовым пребыванием ребёнка, ГКП, режим работы с 08.00 ч. – 13.00 ч. С понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) — для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

«Бемби» (дошкольная группа) - 89,6 кв.м - не более 40 детей;

```
«Бусинки» (дошкольная группа) 94,3 - кв.м
                                               - не более 39 летей:
               (дошкольная группа)
                                   - 106,9 кв.м
                                                    - не более 40 детей;
«Белоснежка»
                                    - 106,5 кв.м
«Колокольчик» (дошкольная группа)
                                                    - не более 39 детей;
«Лучики» (дошкольная группа)
                               - 114.5 кв.м
                                              - не более 39 детей;
«Звездочки» (дошкольная группа)
                                 - 108,7 кв.м
                                                - не более 39 детей:
Группа кратковременного пребывания для детей 2-х лет «Солнышко» - 45,6 кв.м – не
```

более 12 детей;

Дополнительная группы «Изумрудный город» по адресу: ул. Автодорожная 42/2:

«Жемчужинки» (дошкольная группа) – 83,6 кв.м - не более 41 детей;

«Золотинки» (дошкольная группа) – 83 кв.м - не более 41 детей;

«Кулумчээн» (дошкольная группа) – 62,8 кв.м - не более 31 детей.

Количество мест – 340, фактически посещают детский сад 340 воспитанников.

1.1. Структура и органы управления образовательной организацией.

Управлением ДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба МБДОУ д/с №45 «Земляничка», которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С №45 «ЗЕМЛЯНИЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

2.1. Анализ внутренней среды детского сада 2.1.1. Материально-техническая база

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза:
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал (есть пианино, музыкальный центр).
- физкультурный зал (для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование);
- кабинет педагога-психолога (Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями);
- кабинет учителя-логопеда. (Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями);
- предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- Игровая площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методическая картотека пополняется методической и детской художественной литературой.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ДОУ требуются наличие сенсорного кабинета, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей.

2.2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Старшая медицинская сестра – Чердынцева Марина Николаевна

Таблица 1

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры)

		2021г.
Группа	I	6%
здоровья	II	90%
	III	3%
Группа физкультуры	ЛФК	2%
физкультуры	Спец.группа	1%
	Основная группа	97%
Всего детей		185

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

- 1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду согласно требованиям СанПин 13.
- 2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
- 3. Организация питания.
- 4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
- 5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 5-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.3. Анализ воспитательно-образовательного пространства

2.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДОУ входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице 2.

Таблица 2

Направления	Программно-методическое	Ожидаемые результаты
деятельности	обеспечение	
Психолого-	Проект примерной основной	Разностороннее развитие детей с
педагогическая	общеобразовательной	учетом их возрастных и
работа с детьми	программы дошкольного	индивидуальных особенностей по
дошкольного	образования «От рождения	основным направлениям развития:
возраста (от 3 до 7	до школы» под ред. Н.Е.	физическому, социально-
лет)	Вераксы, М.А. Васильевой,	коммуникативному,
	Т.С. Комаровой. М.;	познавательному, речевому и
	Мозаика – Синтез, 2014.	художественно-эстетическому.
Художественно -	авторская	Формирование у детей
эстетическое	программа «Цветные	эстетического отношения
направление	ладоши» И.А.Лыковой	посредством развития умения
		понимать и создавать
		художественные образы.

Дополнительное	ТОСХОЛ о5о тэрилтэтин	Предназначена для детей средней
образование	базовай программата	группы детского сада (5 – 6 лет),
(региональный	Дьокуускай, 2009	
компонент)	ТОСХОЛ бырагыраама –	
	Сана кэрдиис кэмнэ.	
	Дьокуускай 2014	
	ТОСХОЛ. Ооньуу-огону	
	иитии эйгэтигэр, Дьокуускай	
	2016 c	
Проектная	«Я вижу мир»	Формирует у дошкольников
деятельность		навыки исследовательской
		деятельности, развивает их
		познавательную активность,
		самостоятельность, творчество,
		умение планировать, работать в
		коллективе. Такие качества
		способствуют успешному
		обучению детей в школе.

Учебный план МБДОУ д/с №45 «Земляничка» городского округа «город Якутск» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 3 до 7лет) в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с №45 «Земляничка». Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №45 «Земляничка» выстроен с учетом:

- климатических условий: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** ознакомление с культурой народов Caxa их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательнообразовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

2.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения.

Характеристика состава семей

Таблица 3

Состав семьи	Число семей
Полная	255
Неполная	53
Опекуны	2
Из них многодетные	51
Малообеспеченная	20

Таблица 4

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	0
Среднее	59
Среднее специальное	213
Высшее	293

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МБДОУ Д/с №45 «Земляничка». В основе этой системы — изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы и проектов детского сада.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;

Проектная деятельность;

- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Устные журналы» (советы логопеда, медсестры, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

2.5. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения — это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Таблица 5 Качественный и количественный состав персонала 2021-2022 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	19
ПДО	4
Всего	28

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в следующих таблицах:

Таблица 6
Возрастной состав педагогического коллектива детского сада
на 2021-2022 гг. (28 педагогов)

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	4	14
25–29	2	7
30–39	15	54
40-49	5	18
50–59	2	7
Более 60	0	0

Таблица 7

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2021 - 2025	28	Высшее образование –24 (86%) Незаконченное высшее – 3 (10%) Среднее специальное – 1 (4%)	Высшая категория – 10 (36%) I категория – 4 (14%) СЗД – 6 (21%) Без категории - 8 (29%)

Таблица 8

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2021-2025 гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
7	4	5	7	5
Всего педагогов		28		

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях, так как недавно приступили к работе (молодые специалисты)

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта (молодые специалисты).

2.6. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Заведующий выполняют свои функции в соответствии сотрудники должностными инструкциями. Создана база нормативно – правовой документации, участников образовательного регулирующая деятельность процесса. В соблюдаются правила ПО охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.7. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

- 1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- 2. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
- 3. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.
- 4. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

- 1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
- 2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
- 3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
- 4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
- 5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МБДОУ д\с №45 «Земляничка» ГО «город Якутск» на 2021-2025 гг.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» ГО «город Якутск»

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного

подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

<u>1.Принции комплектности</u>. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- <u>2.Принципы динамичности</u> заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
- <u>3. Единство и взаимообусловленность</u> принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.
- 4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

- <u>5. Принции культуросообразностии</u> заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.
- <u>6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды</u>, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.
 - 7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:
- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

<u>8.Принции деятельностной ориентации</u>, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития,

учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

<u>9.Принции научности</u> включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- -отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебнопознавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В.Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать <u>ценностные ориентиры</u>, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

- <u>- здоровье</u> физическое и психическое как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- культура это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- <u>-труд</u> умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- <u>-семья</u> предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Пели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально- технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

3.2. Стратегия развития МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» ГО «город Якутск»

Цель: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

- 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
- 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- 3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материальнотехнических, кадровых и организационно-методических условий.
- 4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
- 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями.

Модель сетевого взаимодействия ДОО с социумом



Рис. 1

Этапы реализации модели сетевого взаимодействия ДОО и социума.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный

Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
 - установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
 - заключение договоров о совместной работе;
 - составление плана совместной работы
 - информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Таблица 9

План организации и сотрудничества

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Формирование	Пакет нормативно-правовых	
нормативно-правовой	документов	
базы		
поиск социальных	Положение о социальном	Создание
партнёров	партнёрстве	информационного банка
	Информационный банк	опыта работы
Определение степени	Презентация:	Популяризация
участия каждого	Рекламные проспекты;	деятельности ДОО
социального партнёра в	Сотрудничество со СМИ;	
реализации проекта	Дни открытых дверей;	
	Праздник с рекламой ДОО.	
Формирование	Консилиум с участием ближайших	Разработка проекта
мотивационной	социальных партнёров	Систематизация опыта

готовности всех	работы ДОО по проблеме
участников проекта	

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ взаимодействия с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
 - разработка методических материалов для реализации данных проектов; Рабочий план реализации проекта:

Таблица 10

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Дошкольные учреждения города Якутска	Методический совет, теоретические, практические семинары, мастер- класс, посещение занятий, консультации, Дни открытых Дверей, творческие отчеты, совместные проекты, профессиональные конкурсы, педчтения, НПК для дошкольников, детские творческие конкурсы, метаолимпиада, обмен опытом	Выпуск методических сборников, банк лучшего педагогического опыта	Повышение профессиональн ой компетенции педагогов
МБОУ средняя общеобразовательна я школа №6	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГТОиБ имени Д.К. Сивцева – Суорун Омоллона	Спектакли, концерты Реализация проекта «Классическая музыка в	Выставки рисунков Прослушивание инструментальных	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей

	ДОУ», «В мире музыкальных инструментов»	концертов, Практическая игра воспитанников на муз инструментах: фортепиано, арфа, флейта	
Филиал библиотеки им. В.Г. Белинского «Автодорожный»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах Реализация проекта «Волшебный рюкзачок», «Читающая семья»	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Формирование культуры семейного чтения	Обогащение познавательной сферы детей
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, реализация проекта «Шаг к здоровью»	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Республиканские детские журналы «Колокольчик», «Чуораанчык»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи, коллажи, рисунки детей	Трансляция педагогического опыта
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Третий этап- оценочно-рефлексивный Его цель: подведение итогов социального партнерства Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
 - определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

3.4. Ожидаемые результаты

- 1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- 4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- 5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорийности и умения работать на запланированный результат.
- 6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- 8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- 9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.5. Риски при реализации программы развития

летского сада

- **1.** Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- **2.** Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
- **3.** Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
- **4.** Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
- **5.** Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
- **6.** Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Введение проектной деятельности, как средства достижения нового образовательного результата должны дать свои ощутимые результаты. МБДОУ Детский сад №45 «Земляничка» ГО «город Якутск» разработана долгосрочная Программа проведения проектной исследовательской деятельности.

Цель: выявление социально-педагогических условий повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- > определений направлений взаимодействия;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия

Первый этап -подготовительный

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия

Второй этап – практический

Цель: реализации программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально- значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап - заключительный

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- Подведение анализа проделанной работы;
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.



Проект организации социального партнерства МБДОУ Детский сад № 45 «Земляничка» с организациями и учреждениями социума «Мы вместе!»

Залачи:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат

Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Механизм реализации

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства

МБДОУ Д/с №45 «Земляничка»

ГБ № 3
Детское отделение

РБ №1 НЦМ
Детское отделение

Блок I Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

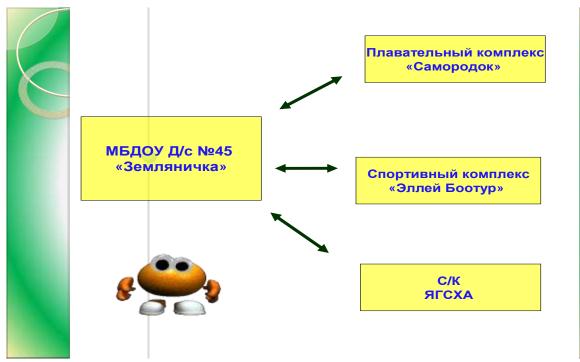
Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

ЗАДАЧИ:

ОБЪЕДИНИТЬ УСИЛИЯ СОТРУДНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПОВЫСИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

СПОСОБСТВОВАТЬ ОСОЗНАННОМУ ПОНИМАНИЮ И ОТНОШЕНИЮ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.



Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи: способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. Создание условий для самореализации личности ёё интеграции в социокультурную систему города. Совершенствование форм с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДОУ.



Блок IV Взаимодействие с учреждениями культуры.

Таблица 11

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

Задачи:

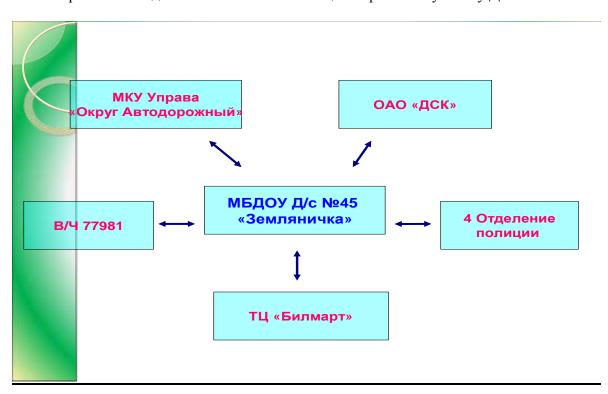
- Расширять творческое взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «Ребенок – педагог – родитель».
- Способствовать духовно-нравственной развитию культуры участников образовательного процесса.

Блок V Взаимодействие с организациями микрорайона ДСК.

Задачи блока:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.



Ожидаемый результат: Таким образом, родители, участвуя в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, являются активными участниками образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за воспитание детей.

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная работа в микрогруппах дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества.

1. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Таблица 12

Направления,	Ежегодные затраты и источники финансиро вания	Конечные	Срок	Ответственные
мероприятия		результаты	исполнения	исполнители
Обучение	бюджетные	Повышение	2021 г2025 г.	Администрация ДОУ

сотрудников ДОУ на	средства	профессиональн		
курсах повышения	средетва	ого мастерства		
курсах повышения квалификации		_		
-		специалистов,		
различного уровня и		достижение		
направленности		целевых		
		показателей в		
		рамках		
		реализации		
		ФГОСДО		
Обучение	бюджетные	Повышение	2021 г2025 г.	Администрация ДОУ
сотрудников ДОУ на	средства	профессиональн		
курсах		ого мастерства		
переподготовки		специалистов,		
кадров		исполнение		
		закона об		
		образовании		
Аттестация		Исполнение	Согласно	Старший воспитатель
педагогических		закона об	графика	ДОУ
кадров		образовании,	аттестации	, ,
		материальное	·	
		стимулирование,		
		пропаганда		
		личных		
		достижений		
Оплата орг. взносов	бюджетные	Распространение	2021 г2025 г.	Старший воспитатель,
для участия	средства	передового	20211. 2023 1.	педагоги, родители
педагогических	ередетва	педагогического		воспитанников
работников и		опыта и		воспитанников
воспитанников ДОУ				
· ·		творческих достижений		
в конкурсных				
мероприятиях		воспитанников,		
различного уровня		повышение		
01	Г	имиджа ДОУ	Г	C
Оформление	Бюджетные	Повышение	Ежегодно	Старший воспитатель
ежегодной подписки	средства	профессиональн	2021 г2025 г.	
на методическую		ого роста,		
литературу		компетентности		
		педагогов и		
		совершенствова		
		ние		
		методической		
		службы ЦРР в		
		рамках		
		реализации		
		ФГОС ДО		
Приобретение	Бюджетные	Пополнение	Ежегодно	Администрация
детской литературы,	средства	библиотеки	С 2021 г2025	Старший воспитатель
пособий, игр,		ДОО,	Γ.	
игрушек		методического		
		кабинета в		
		рамках		
		реализации ООП		
Приобретение	Бюджетные	Обогащение	Ежегодно, по	Администрация ДОУ
детской мебели в	средства	предметно	мере	
группы согласно		развивающей	необходимости	
	l			

σε εξουσικές ΦΓΟΟ				1
требованиям ФГОС		среды в рамках		
(замена пришедшей в		реализации		
негодность)		требований		
		образовательной		
		программы,		
		соблюдение		
		требований		
		СанПиН		
Проведение	Бюджетные,	Охрана жизни и	Ежегодно	Администрация
мероприятий по	внебюджетн	здоровья	С 2021 г2025	Педагогический
обеспечению охраны	ые средства	воспитанников	г.	коллектив ДОУ
жизни и здоровья		ДОУ,		
воспитанников		устранение		
		опасности		
		травмирования		
		воспитанников		
Приобретение	Бюджетные	Расширение	Ежегодно	Администрация ДОУ
программ для	средства	информативного	, ,	1 , , ,
автоматизации	1 / /	пространства		
управления ДОУ		внутри		
J. Francisco		учреждения,		
		создание		
		электронной		
		базы данных,		
		проведение		
		аналитической		
		работы		
Организация	Бюджетные	Индивидуализац	Ежегодно	Администрация ДОУ
-	1 1	_	Ежегодно	Администрация до 3
пространства,	средства	ия		
использование		образовательног		
оборудования,		о процесса		
развивающей				
предметно-				
пространственной				
среды в целях				
благополучия и				
развития ребёнка				
Развитие	Бюджетные	Повышение	Ежегодно	Администрация ДОУ
материально-	средства	эффективности		
технической базы		работы всех		
ДОУ		звеньев ДОР		
Осуществление	Бюджетные	Снижение	Ежегодно	Администрация ДОУ,
целостного подхода к	средства	детской		медицинский
оздоровлению и		заболеваемости,		персонал, педагоги,
укреплению здоровья		приобщение к		родители
воспитанников		здоровому		
		образу жизни,		
		овладение		
		разнообразными		
		видами		
		двигательной		
		активности		
Совершенствование	Бюджетные,	Профессиональн	Ежегодно	Администрация ДОУ,
методической работы	внебюджетн	ый рост	,, -	методическая служба
с педагогическими	ые средства	педагогов		
	penersa		1	1

кадрами				
Стимулирование	Бюджетные	Повышение	2021 г2025 г.	Администрация ДОУ
мотивационно-	средства,	качества жизни		
ценностного	внебюджетн	педагогов,		
отношения и	oe	улучшение		
теоретической		психологическог		
готовности к работе		о климата в		
педагогов		коллективе,		
		положительная		
		динамика роста		
		квалификации		
		кадров		
Взаимодействие	Внебюджет	Сохранение	Постоянно	Администрация ДОУ,
ДОУ с родителями	ные	положительного		педагоги
воспитанников	средства	отношения		
		родителей к		
		ДОУ, их участие		
		в воспитательно-		
		образовательном		
		процессе		
Совершенствование	Бюджетные,	Разработка	2021 г2025 г.	Администрация ДОУ,
условий для	внебюджетн	методик,		педагоги
реализации ООП	ые средства	тематических		
ДОО		планов,		
		диагностик по		
		отслеживанию		
		результатов		
Совершенствование	Бюджетные,	Разработанная	2021 г2025 г.	Администрация ДОУ
системы управления	внебюджетн	программа		
процессом развития	ые средства	развития ДОУ,		
ДОУ		планы		
		тематического и		
		оперативного		
		контроля		